

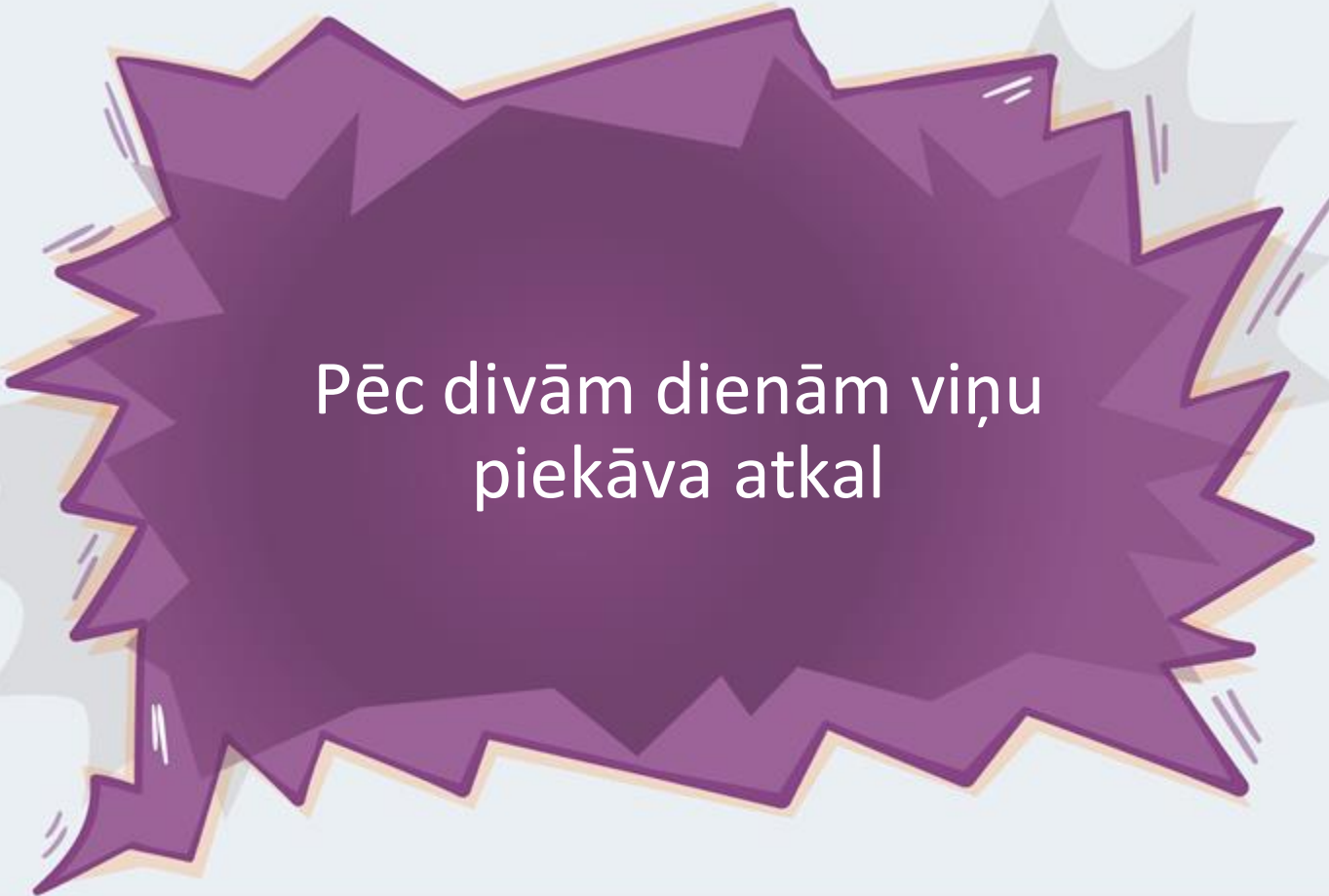
No mikronotikumiem līdz
makrosekām:
kā neredzami bulinga
signāli pārvēršas sarežģītās
grupu krīzēs

Līga Bērziņa

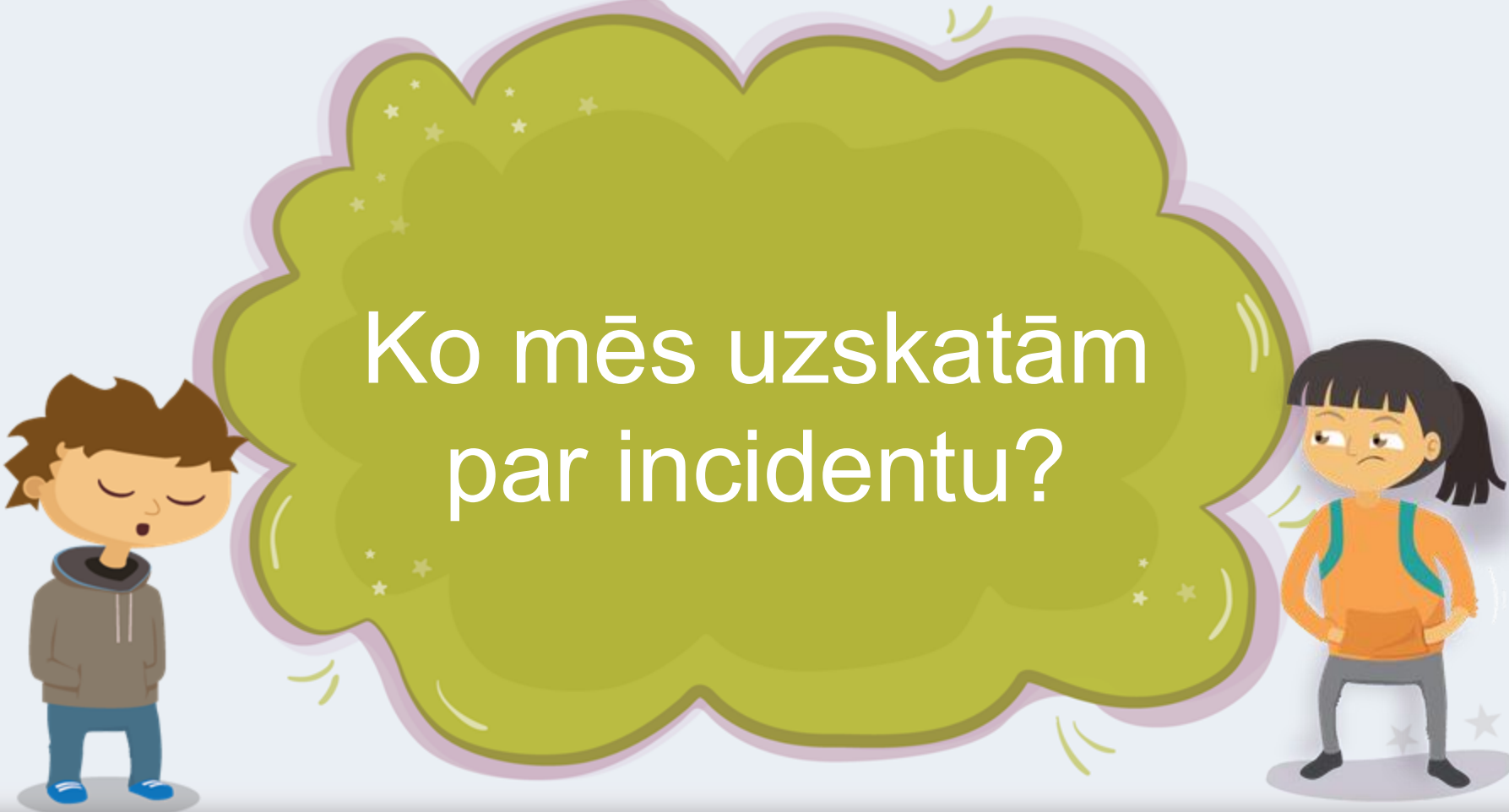




Manu bērnu piekāva skolā

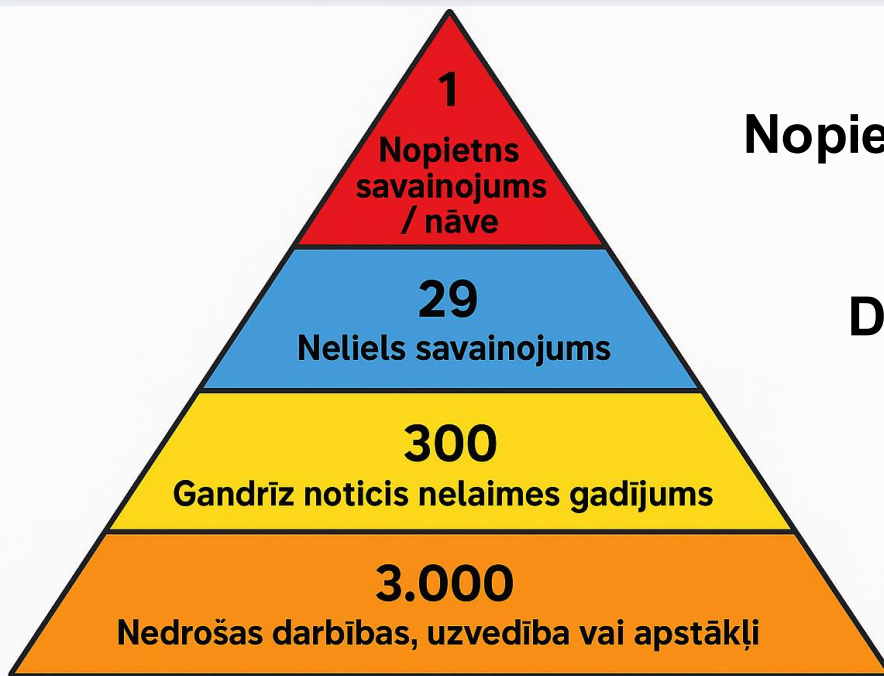


Pēc divām dienām viņu
piekāva atkal



Ko mēs uzskatām
par incidentu?

Heinriha trīsstūris (Drošības piramīda)



Nopietni izmeklējumi/gadījumu analīze

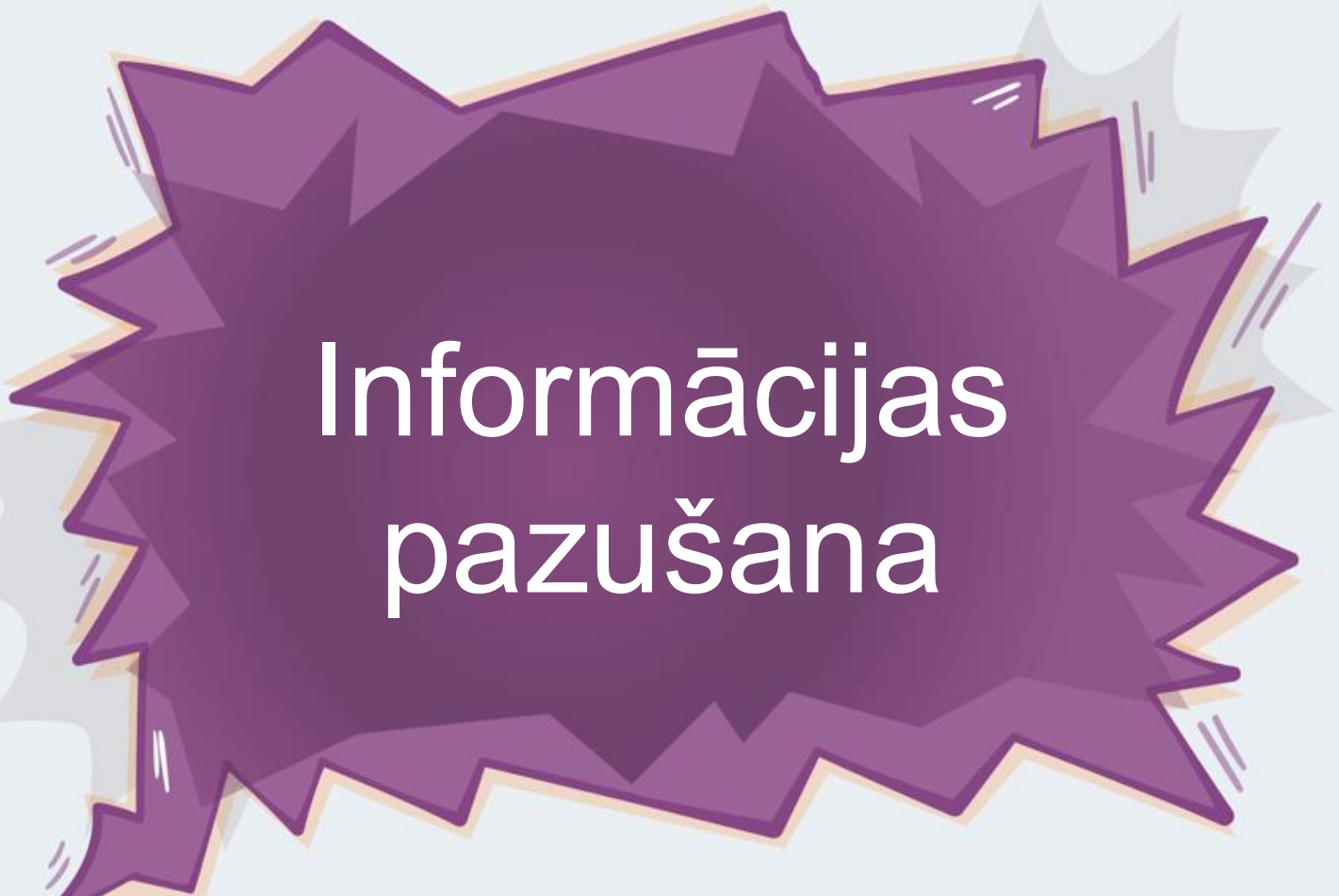
Daži izmeklējumi/gadījumu analīze



Acu skatiens

Pārtraukšana





Informācijas pazušana

«Sit un bēdz» komentāri



Situāciju minimizēšana



lesaukas



Ķermeņa atraššanās telpā



Hierarhija

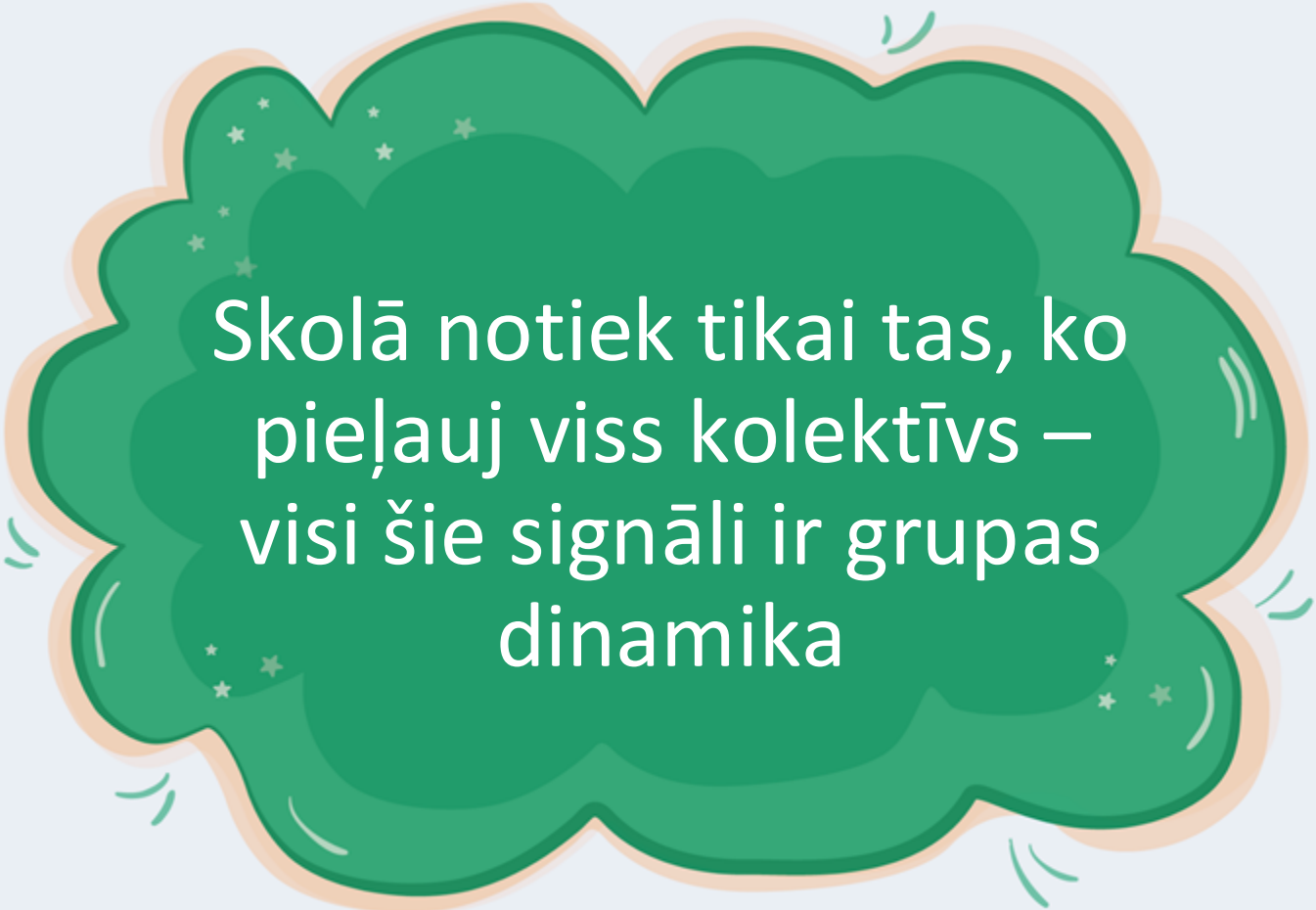


Baumas un aprunāšana

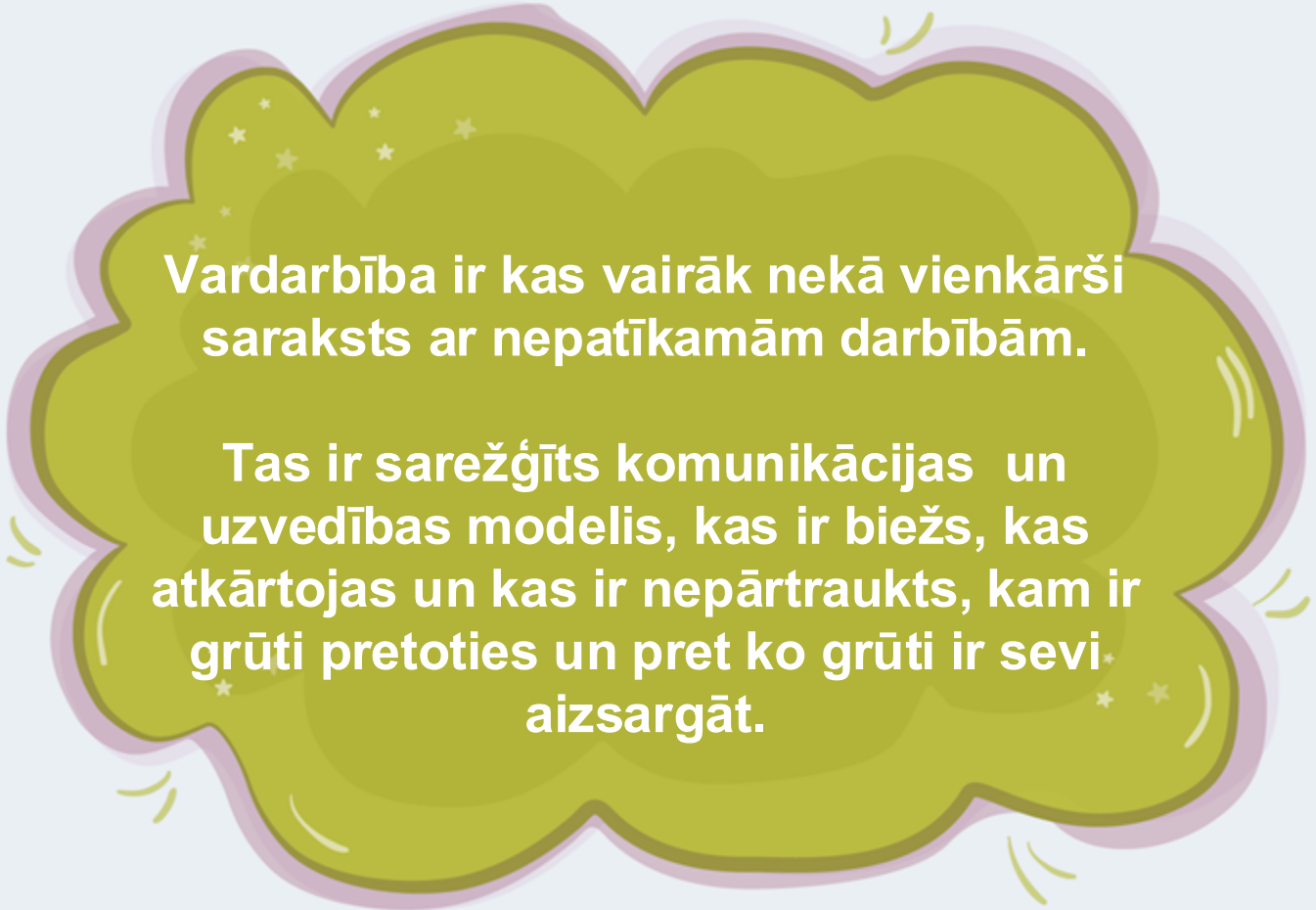


Mikrogrupas





Skolā notiek tikai tas, ko
pieļauj viss kolektīvs –
visi šie signāli ir grupas
dinamika



Vardarbība ir kas vairāk nekā vienkārši saraksts ar nepatīkamām darbībām.

Tas ir sarežģīts komunikācijas un uzvedības modelis, kas ir biežs, kas atkārtojas un kas ir nepārtraukts, kam ir grūti pretoties un pret ko grūti ir sevi aizsargāt.

Pieaugušo favorītisms

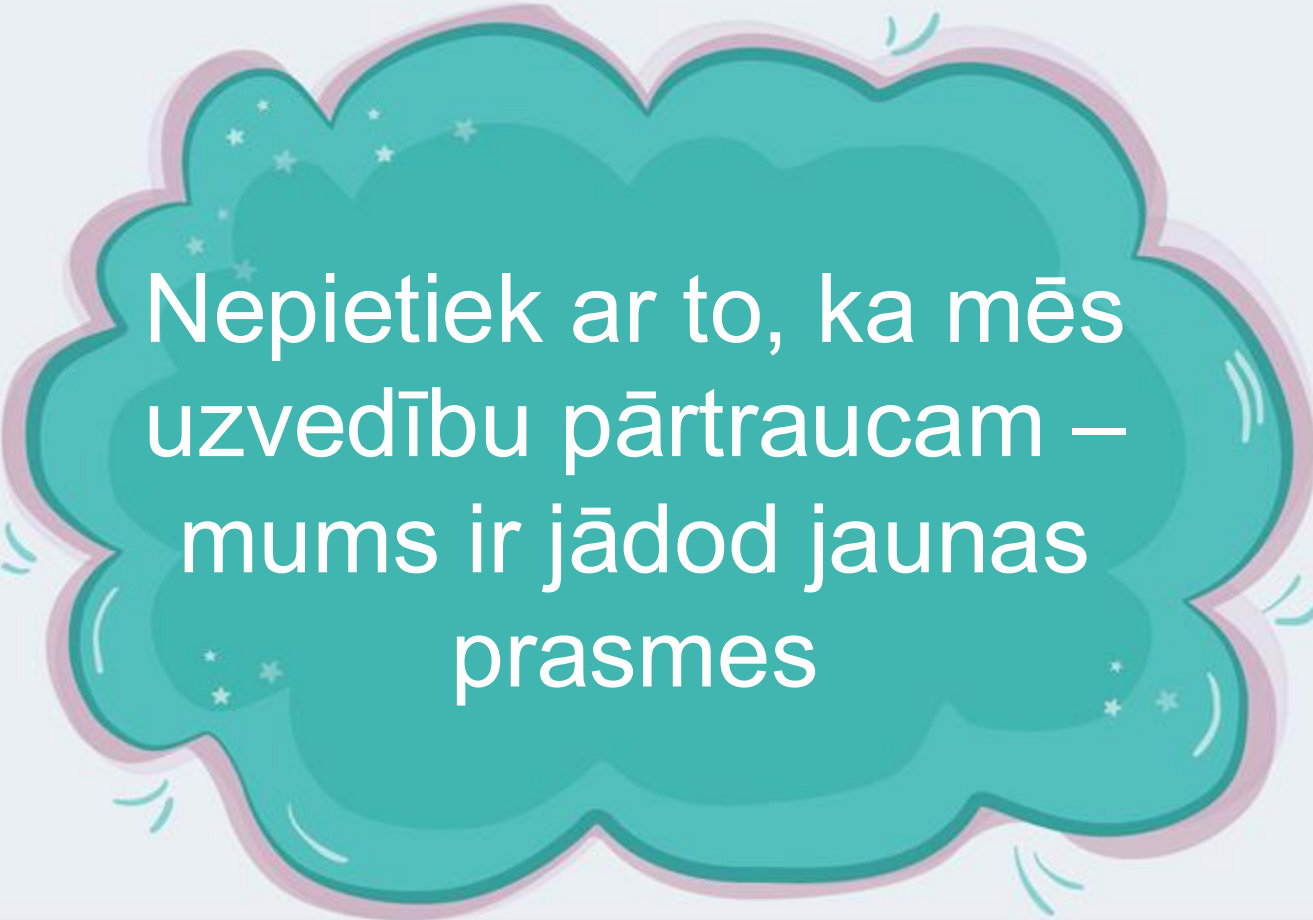


**Ja pieaugušais neiejaucas
vai trivializē notiekošo
(«Tas taču bija joks!»),
grupa uztver to kā
klusējošu atbalstu
bullingam.**



Pieaugušiem jānodod signāls,
ka viņi redz notiekošo, un
šāda rīcība netiks tolerēta





Nepietiek ar to, ka mēs
uzvedību pārtraucam –
mums ir jādod jaunas
prasmes

Bulings ir situatīvs
tas nenotiek vienmēr
un nenotiek visur



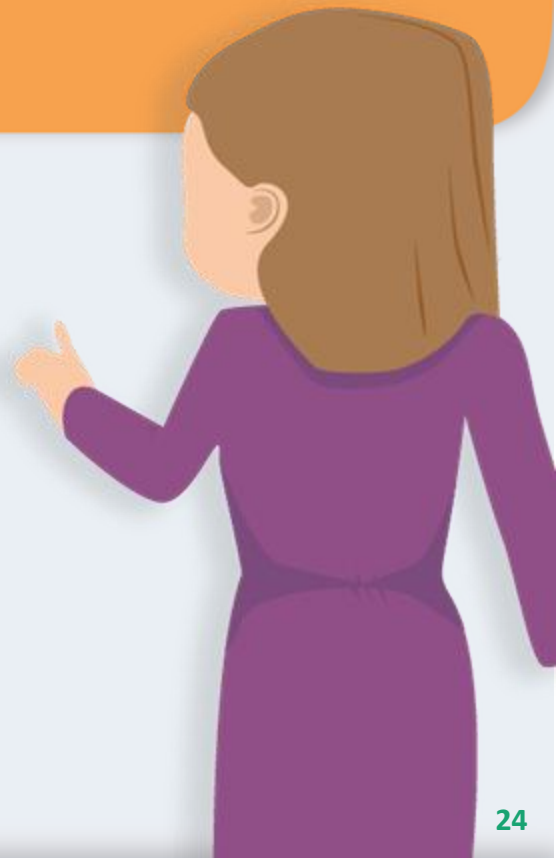
Mērķis!

Kāda ir atšķirība starp
sūdzēšanos un ziņošanu?



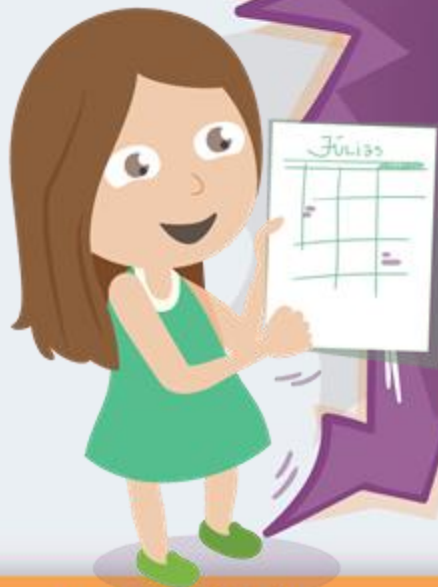
Sakiet:

- *Paldies, ka tu pastāstīji par to*
- *Es zinu, ka nav viegli runāt par to, paldies, ka uzticējies*
- *Tu rīkojies pareizi, ka pastāstīji un meklēji pieaugušo palīdzību*
- *Paldies, ka tu meklē palīdzību*
- *Nevienam nav tiesību sāpināt otru cilvēku*



MODELĒJIET

Bērni stresa situācijās
izmantos tikai tās pieejas,
kuras izmēģinājuši drošos
apstākļos



Paldies!

