

uzvediba.lv

---

Kā sēdināt bērnus klasē?

---

16:00-17:00

Līga Bērziņa

# Komandu psihoģeogrāfija

- Komandu psihoģeogrāfija paredz, ka dalībnieku izvietojumam telpā ir būtiska neverbālās komunikācijas funkcija, kas ietekmē procesus grupā
  - Roberts Dilts

# PSIHOĢEOGRĀFIJA

Tava atrašanās vieta telpā,  
atspoguļo tavu statusu un  
pozīciju notikumā.

# Vērojam vidi

- Gaiteni
- Garderobes
- Klase (stundas un starpbrīži)
- Ēdamzāle
- Sporta zāle
- Sporta zāles ģērbtuves



Mēs reti varam  
mainīt galda formu,  
bet mēs varam  
mainīt to, kā mēs  
sēžam pie galda

Tas, kā cilvēki  
izvēlas vietu telpā,  
atspoguļo arī to, kā  
viņi uztver sevi.

# Kā sēdināt bērnus klasē?

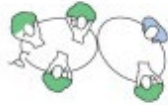
## Typology 1

Teacher facilitated presentation, direct instruction or large group discussion.



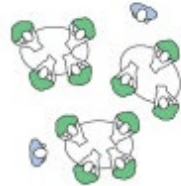
## Typology 2

Teacher facilitated small group discussion or instruction.



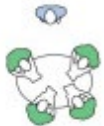
## Typology 3

Team teacher facilitated presentation, direct instruction or large group discussion.



## Typology 4

Collaborative/shared learning supported by teachers as needed.



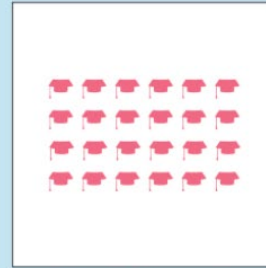
## Typology 5

One on one instruction.

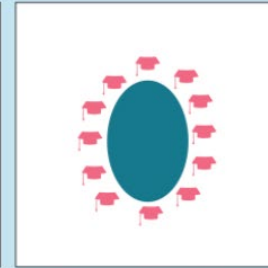


## Typology 6

Individual learning.



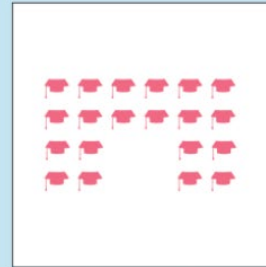
Traditional



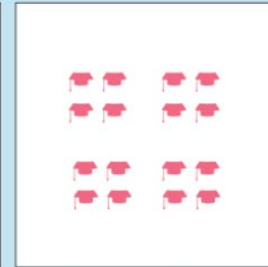
Roundtable



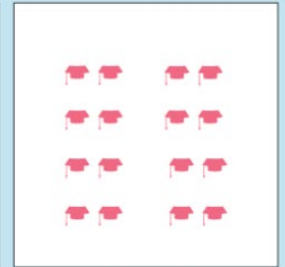
Horseshoe  
or Semicircle



Double  
Horseshoe



Group Pods



Pair Pods

<https://classroomseating.yale.edu/ClassroomSeatingArrangements>

- <https://www.bookwidgets.com/blog/2019/12/19-classroom-seating-arrangements-fit-for-your-teaching>



# Pamatprincipi



- **Rotācija un Daudzveidība:** Regulāri mainīt sēdvietas, lai bērni neveidotu «kliķes" un lai viņiem būtu iespēja iepazīt dažādus klasesbiedrus. Tas veicina iekļaujošu atmosfēru un samazina izolācijas iespējas.

- **Grupu darbs:** Veidot mācību grupas, kopā liekot audzēkņus ar dažādām spējām un interesēm, lai veicinātu sadarbību un savstarpēju atbalstu.

- **Pēc uzvedības:** Bērni, kuriem ir problēmas ar uzvedību, nereti tiek sēdināti priekšā, bet tiem, kuri var justies atstumti vai ir potenciālie «bulinga" upuri parasti izvēlas sēdēt vidū, kur var justies drošāk.

- Pēc problēmu risināšanas prasmēm
- Jautrās formulas – pēc alfabēta, attāluma uz skolu, dzimšanas dienas, vārda dienas
- Izlozes secībā (lapiņas, vārdu kociņi)
- Datora izvēle
- Pēc atbalsta intensitātes
- Utt..

Ir cilvēki, kuri labprāt pavada  
laiku vieni, bet viņi nav  
vientuļnieki – viņiem ir  
vienkārši zemākas sociālās  
vajadzības

bet nereti vientuļi bērni saka, ka viņiem ir garlaicīgi,  
nespējot atzīt sev, ka patiesībā viņi ir vientuļi

# Praktiskās darbnīcas rezultāti

- Speciālās vajadzības noskaidrojiet uzdodot jautājumus, nevis balstoties uz seniem pieņēmumiem
- Mainiet puses !
- Nebaidieties sēdināt bērnus pa vienam
- Aktīvākos bērnus pedagoga tuvumā! Ne obligāti priekšā.
- Ir vērts izmantot līderu resursus *buddies*, pozitīvi ietekmējot klasi.
- Speciālā atbalsta bērnus liekam tuvumā,
- Reizi mēnesī izlozē, kas ar ko sēdēs, lai nebūtu šķības muguras un kakli. Rezultātā klase ļoti draudzīga.

- Nebaidieties kļūdīties
- Prasiet audzēkņiem, kā viņi jūtas
- Mainiet principus – gan izlozēšanas, gan galdu izvietojšanas
- Brīdiniet

# Avoti

- Blase, Joseph. Breaking the Silence: Overcoming the Problem of Principal Mistreatment of Teachers . SAGE Publications. 2003
- Keashly, L, Nowell, BL. Conflict, conflict resolution, and bullying. In: S Einarsen, H Hoel, D Zapf, C Cooper, eds. Bullying and harassment in the workplace: Developments in theory, research, and practice. 2nd edition. Boca Rotan, FL: CRC Press/ Taylor & Francis Group; 2011
- Lutgen-Sandvik, Pamela. Adult Bullying—A Nasty Piece of Work: Translating a Decade of Research on Non-Sexual Harassment, Psychological Terror, Mobbing, and Emotional Abuse on the Job; 2013
- S Einarsen, H Hoel, D Zapf, CL Cooper, eds. Bullying and emotional abuse in the workplace: International perspectives in research and practice. London: Taylor Francis; 2011
- Sara Branch, Jane Murray. Workplace bullying: Is lack of understanding the reason for inaction?. Organizational Dynamics; 2015

[https://westsidetoastmasters.com/resources/book\\_of\\_body\\_language/chap17.html](https://westsidetoastmasters.com/resources/book_of_body_language/chap17.html)

<https://www.scienceofpeople.com/seating-arrangement/>

<https://www.skillsconverged.com/FreeTrainingMaterials/tabid/258/articleType/CategoryView/categoryId/139/Meeting-Skills.aspx>