



Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.3.6.7/1/24/I/001

Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas izveide bērnu
veselīgai attīstībai un sekmīgai pašrealizācijai (1. kārta)



uzvediba.lv

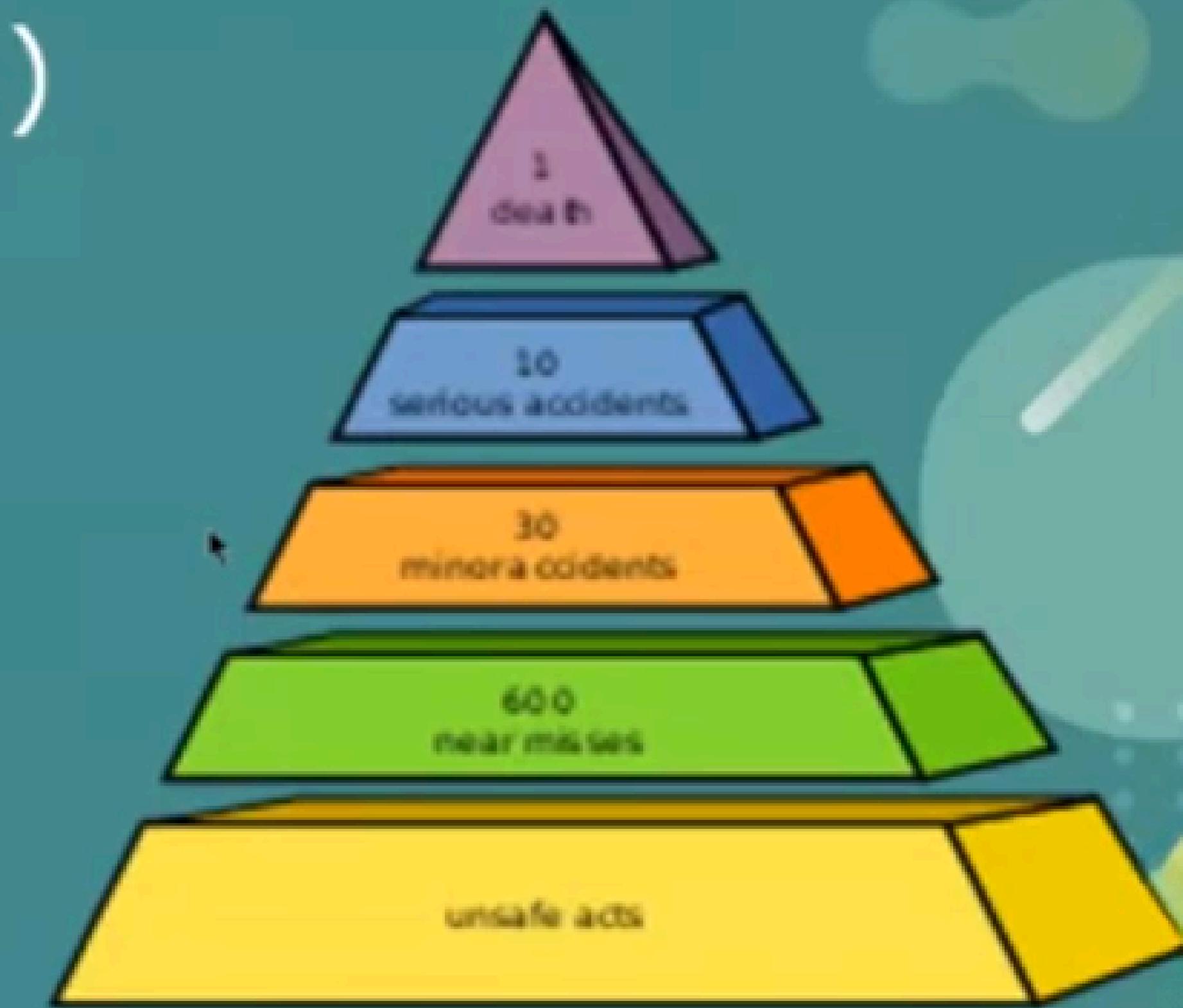
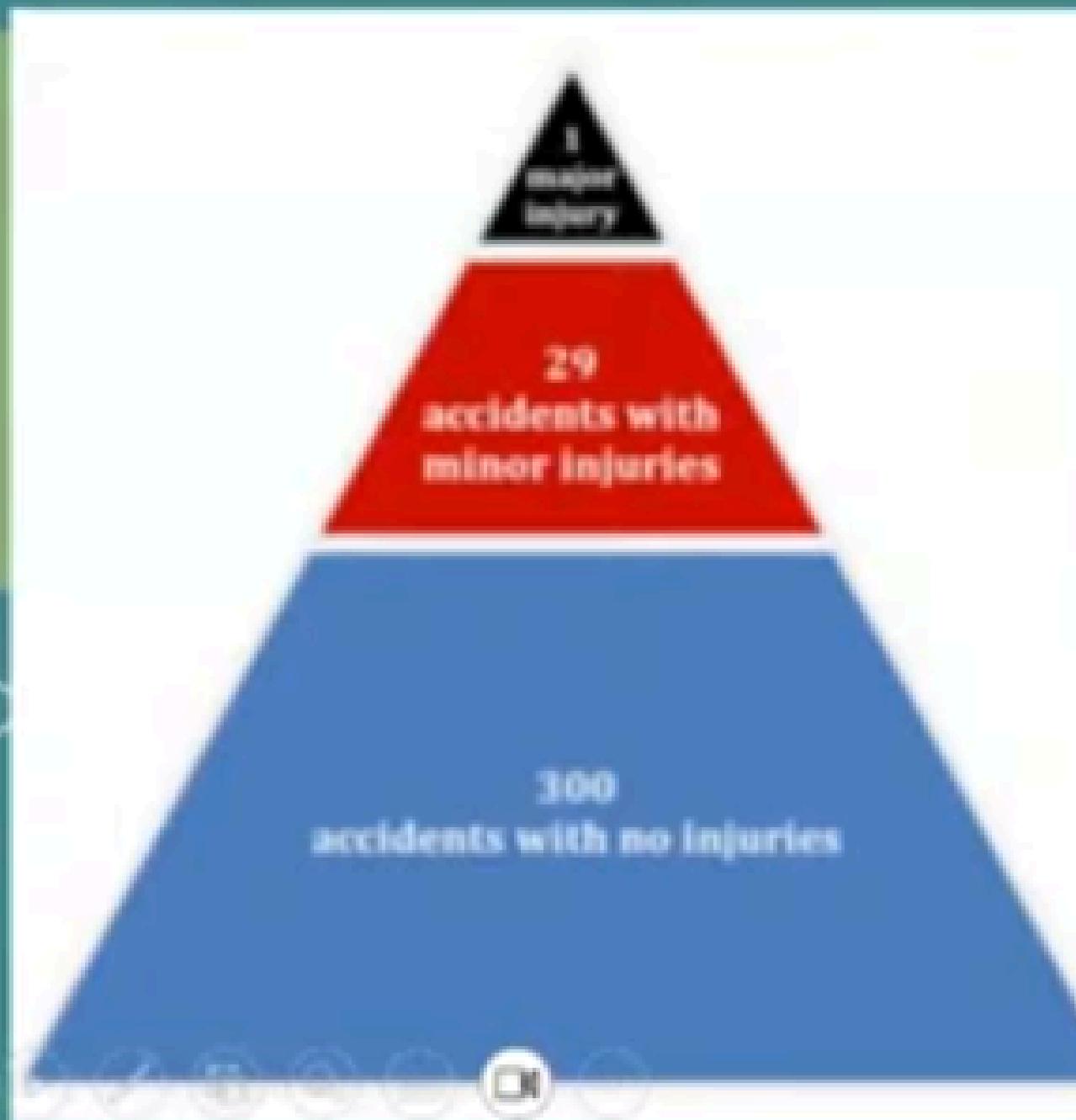
Bulinga neredzamie signāli

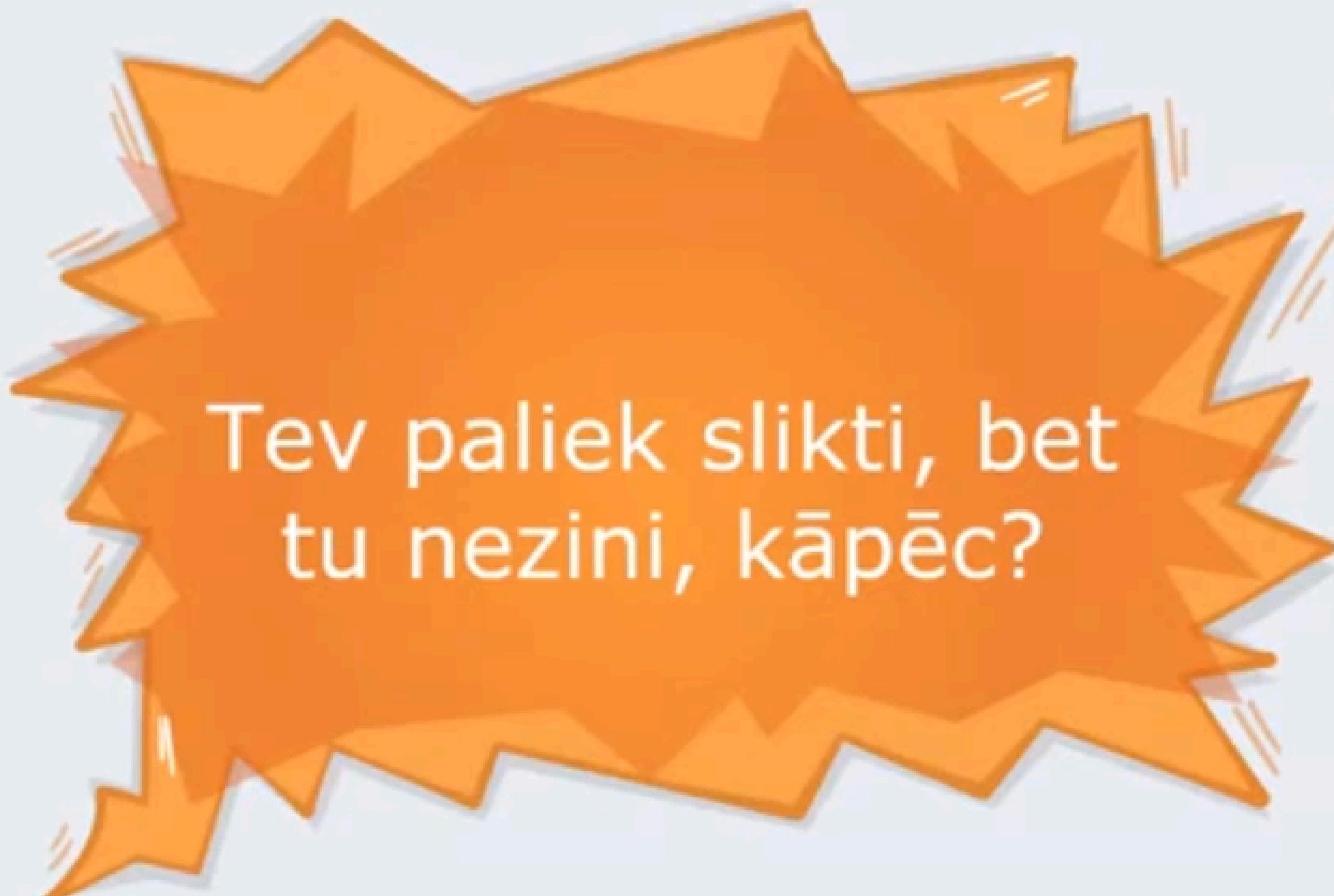
Līga Bērziņa

Nākamās tēmas

- 27.februāris – Praktiskā darbnīca
- 13.februāris – Lielais seminārs - Toksiskas mikrogrupas
- 27.februāris – Lielais seminārs - Vardarbības piramīda un vardarbībā iesaistīto personu profili

Bird (1996) Heinrichs (1931)





Tev paliek slikti, bet
tu nezini, kāpēc?

Vardarbība parasti sākas, pārbaudot robežas

- Pienākumu;
- Laika;
- Ķermēja, izskata;
- Izvēles;
- Pieklājības;
- Kārtības;
- Personisko lietu;
- Attiecību;
- Komunikācijas;
- Emociju;
- Reliģijas;
- Atpūtas un privātās telpas;
- Inventāra;
- Dzimuma;
- Dažādības;
- Drošības;
- Subordinācijas.

Bērni riska zonā

- **Ar citādāku izskatu** – tievi/resni, traumas, rētas, neparasti mati, brilles, breketes utt.;
- **Valodas defekti**, akcents, runā pārāk klusu vai pārāk skaji;
- **Bērni ar vāju higiēnu** (nemazgātas drēbes, mati utt.);
- **Pēc izskata vājākie;**
- **Neparasta ķermeņa valoda**, nespēja ievērot piemērotu distanci, sociālos signālus utt.;
- **Bērni, kuri nespēj ievērot sociālos signālus** (bieži tādus vienkārši izslēdz no grupas), bērni ar kaitinošu uzvedību utt.;
- **Jauns bērns;**
- **Speciālās vajadzības** vai joti apdāvināti bērni utt.

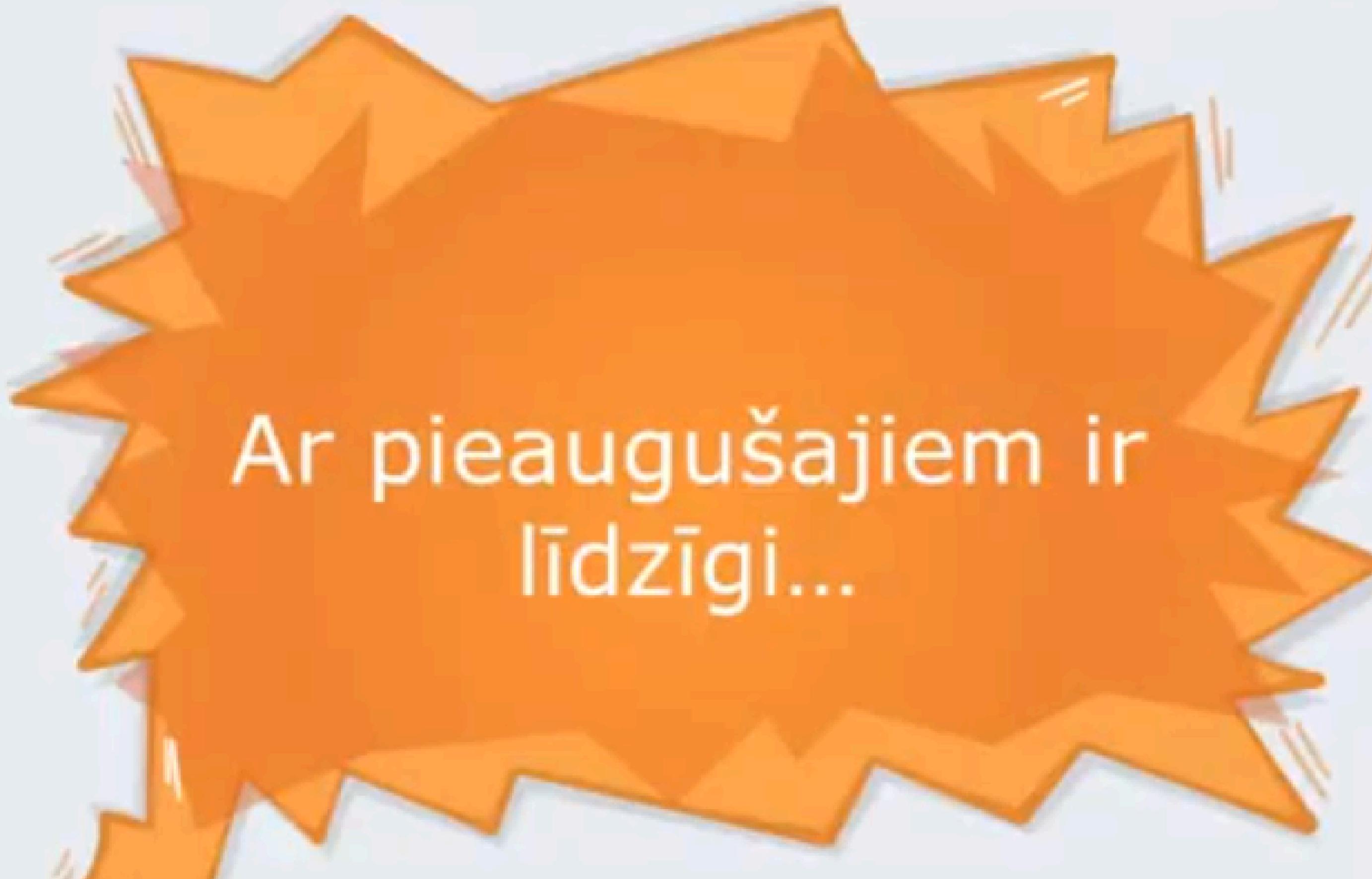


Brīdinājuma signāli



- *Es ar tevi nedraudzēšos,*
- *Es ar tevi draudzēšos, ja...*
- Iesaukas
- *Ko tu lūri?*
- Piezīmes par izskatu, svaru,
apģērbu
- *Sīkā, jauniņais*
- Sačukstēšanās
- Klusēšana un neskatīšanās virsū
- Pārtraukšana teikuma vidū,
neļaušana pabeigt nevienu domu





Ar pieaugušajiem ir
līdzīgi...



Acu skatiens



Kermenę
,
atrašanās telpā

Hierarhija



Institucionālā
pozicionēšanās

Skaidri noteikumi pēc "subordinācijas"

1. Kas drīkst runāt
2. Par ko drīkst runāt
3. Kā runāt
4. Kas ar ko runā
- 5. Kas kolektīvā tiek uzskatīts par svarīgu informāciju, zināšanām un patiesību**

Lutgen-Sandvik, Pamela. Adult Bullying—A Nasty Piece of Work: Translating a Decade of Research on Non-Sexual Harassment, Psychological Terror, Mobbing, and Emotional Abuse on the Job (p. 155). ORGM Academic Press.



Pārtraukšana



Baumas un
aprūnāšana



Informācijas
pazušana



«Kapenu»
stāsti



Mikrogrupas



Naidīga «jauniņo»
sagaidīšana

Attiecības ar jaunajiem darbiniekiem

- *Es cietu, kāpēc lai tev būtu labāk?*
- *Kā tad mēs zināsim, ka viņa ir mūsējā? Laipni lūgti klubīnā!*
- *Viss strādā, kāpēc vajag ko mainīt?*
- *Pie mums tā nedara... (bet netiek pateikts, kā jādara «pareizi»)*
- *Tev to nemācīja skolā? Kāpēc man tas būtu tev jāstāsta?*
- *Mēs saplosām jaunos, mēs saplosām vecos un arī tos, kas pa vidu*
- *Sit un skrien, Kod un bēdz komentāri*



Situāciju
minimizēšana



lesaukas



Dominē viedoklis,
ka problēmas ceļas
no viena cilvēka.



Dominē viedoklis, ka
visas veiksmes
notiek, pateicoties
vienam cilvēkam



Vardarbīgi joki
un dīvaina
savstarpējā
komunikācija





Palīdz - noteikumu
atvēršana, runāšana,
maiņa

Atceraties

- Cietušais nevar sevi aizstāvēt
- Cieš arī aculiecinieki
- Klātešo nereti ir iebiedēti, un ir liela varbūtība, ka viņi pametīs darbu pat ātrāk nekā cietušie

Veido stipras attiecības visā kollektīvā

- Balsti šīs attiecības uz sadarbību, atbalstu, atklātu komunikāciju
- Sarunājies, informē un komunicē
- Atbalsti cilvēkus, kuri veido atklātas, veselīgas attiecības
- Atbalsti dažādību
- Atbalsti caurspīdīgumu
- Palīdzī komandai augt
- Palīdzī labām idejām attīstīties, atbalsti tās publiski. Arī posmā, kad tās saņem publisku kritiku
- Atbalsti jaunos darbiniekus

Paldies!

